



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via delle Province, 1 - Tel./Fax: 0833/507073

Mailto: LEIC8AC00L@ISTRUZIONE.IT C.F. 90039140752

73046 - M A T I N O

CURRICOLO VERTICALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MATINO
CURRICOLO VERTICALE
ANNO SCOLASTICO 2018/19**

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PROFILO DELLA COMPETENZA: sviluppo delle capacità di utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline, delle abilità nella produzione di testi funzionali allo studio, dell'interesse all'esplorazione dei testi

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende i principi essenziali di una conversazione. Discrimina le parole uguali e le abbina in modo appropriato. Sa esprimersi in modo appropriato in base all'età riassumendo con parole proprie vicende e situazioni personali; memorizza filastrocche e semplici canzoni. Analizza e commenta le immagini grafiche. Riconosce il fonema. Illustra graficamente un'immagine con ricchezza di particolari. Individua il fonema e lo associa al grafema iniziale delle parole. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende il significato globale, le informazioni essenziali e le istruzioni in una conversazione o in testi orali . <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa a conversazioni, interagisce con gli altri rispettando i turni di parola. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione. Riconosce e individua nei vari tipi di testo le caratteristiche principali. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende messaggi (sempre più articolati) sia orali e sia attraverso i media, cogliendone le informazioni principali, esplicite ed implicite, lo scopo e le intenzioni comunicative. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa a conversazioni, discussioni con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando tempi e turni di parola. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce per una comprensione efficace. Individua elementi caratterizzanti il testo narrativo e descrittivo. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi e linguaggi settoriali prodotti da altri, trasmessi dai media, distinguendo la fonte, individuando scopo, argomento, informazioni principali, esplicite e implicite <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed usa vari linguaggi e codici <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Controlla processi di lettura ad alta voce per migliorarne l'efficacia (pause, intonazione ...) Individua elementi caratterizzanti il testo narrativo e descrittivo. Conosce caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso,

	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi di vario tipo in modo autonomo e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche fondamentali delle differenti tipologie testuali. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivi testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<p>informativi, regolativi, argomentativi, espressivi, epistolare e descrittivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi caratterizzanti il testo letterario e l'intenzione comunicativa dell'autore. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi coesi e corretti sul piano morfosintattico e lessicale
--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA DIGITALE

PROFILO DELLA COMPETENZA: utilizzo di strumenti anche digitali per comunicare a distanza con parlanti la lingua studiata

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a rappresentazioni multimediali nel piccolo gruppo. • Prende visione di lettere, numeri e forme attraverso il computer. • Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. 	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a conversazioni, discussioni, con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti. • Formula domande per chiedere spiegazioni e approfondimenti <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi digitali cogliendo l'argomento di cui si parla e individua le informazioni principali. 	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza registri formali e informali in relazione al contesto e all'interlocutore. • Racconta esperienze personali o storie, descrivendo luoghi, ambienti, situazioni, organizzando il racconto in modo chiaro <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza, facendo uso anche del computer. 	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo e dialogico • Utilizza tecniche e strategie per argomentare e descrivere • Riconosce ed usa vari linguaggi e codici • Riferisce esperienze e vissuti personali <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi differenti riguardanti lo stesso argomento per ricerche e approfondimenti; utilizza fonti elettroniche

	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta diverse forme di scrittura con l'utilizzo del computer. 	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, poetico, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce semplici testi digitali facendo uso di immagini e informazioni multimediali. 	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. • Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
PROFILO DELLA COMPETENZA: utilizzo adeguato dello strumento linguistico per la formulazione di proposte, iniziative, progetti e soluzioni			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni essenziali di un semplice racconto affrontato in sezione. • Interviene spontaneamente nelle discussioni in modo pertinente. • Racconta esperienze vissute. • Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome. 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Racconta esperienze personali in modo chiaro e logico. 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed usa vari registri linguistici e strategie per raccontare e descrivere. • Riassume ed espone un argomento utilizzando il linguaggio specifico. • Partecipa a conversazioni, discussioni con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti, 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Applica strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi) PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo e dialogico • Utilizza tecniche e strategie per argomentare e descrivere • Seleziona e sintetizza conversazioni o letture • Partecipa a una discussione, individuando il problema, facendo interventi mirati nelle diverse

	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti, sulla base di modelli dati. 	<p>rispettando tempi e turni di parola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e seleziona informazioni in testi di diversa natura e provenienza. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e individua caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi di diverso tipo • Legge testi differenti per ricerche e approfondimenti; utilizzando anche il web. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi vari (descrittivi, narrativi, argomentativi, informativi, poetici) tenendo conto della struttura e degli elementi costitutivi delle diverse tipologie • Rielabora e manipola testi attraverso la parafrasi, il completamento, la trasformazione degli elementi costitutivi. 	<p>situazioni comunicative, rispettando tempi e turni di parola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza un breve discorso o relazione utilizzando scalette, mappe <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, regolativi, argomentativi, espressivi, epistolare e descrittivi • Legge testi differenti riguardanti lo stesso argomento per ricerche e approfondimenti; utilizza fonti elettroniche <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. • Manipola testi complessi con buona autonomia operativa; riassume, parafrasa, produce mappe, griglie, schemi ... • Organizza un breve discorso o relazione utilizzando scalette, mappe.
<p>COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>			
<p>PROFILO DELLA COMPETENZA: conoscenza, valorizzazione ed interesse per il patrimonio letterario ed esplorazione del patrimonio</p>			

lessicale			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, riconosce e utilizza i simboli del codice alfabetico per le prime esperienze di prescrittura • Comunica e produce semplici frasi su esperienze collettive e personali • Comunica e produce semplici frasi su esperienze collettive e personali • Formula in modo corretto e sempre più completo le frasi • Sperimenta il linguaggio con rime e filastrocche • Arricchisce il linguaggio attraverso le attività didattiche • Formula in modo corretto e sempre più completo le frasi • Manifesta interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi • Riflette sulla lingua e arricchisce il lessico 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende semplici messaggi sia orali e sia attraverso i media, cogliendone le informazioni principali. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi, formulando semplici domande. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici e brevi testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi chiari e logici, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare) connessi con situazioni quotidiane. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi (sempre più articolati) sia orali e sia attraverso i media, cogliendone le informazioni principali, esplicite ed implicite, lo scopo e le intenzioni comunicative. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, formulando domande di spiegazione e di approfondimento. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, riconosce e apprezza i diversi tipi di testo mostrando di saper cogliere i diversi aspetti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi vari (descrittivi, narrativi, argomentativi, informativi, poetici) tenendo conto della struttura e degli elementi costitutivi delle 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi e linguaggi settoriali prodotti da altri, trasmessi dai media, distinguendo la fonte, individuando scopo, argomento, informazioni principali, esplicite e implicite <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a una discussione, individuando il problema, facendo interventi mirati nelle diverse situazioni comunicative, rispettando tempi e turni di parola. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e apprezza il linguaggio del testo poetico (lirica, epica, poesie letterarie e non) • Conosce gli elementi caratterizzanti il testo letterario e l'intenzione comunicativa dell'autore. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più

		diverse tipologie <ul style="list-style-type: none"> • Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo • Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	adeguato.
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
PROFILO DELLA COMPETENZA: consapevolezza della lingua come strumento identitario; utilizzo dell'interazione linguistica per la promozione della convivenza secondo regole condivise e per la soluzione di conflitti			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, riconosce e utilizza i simboli del codice alfabetico per le prime esperienze di prescrizione • Comunica e produce semplici frasi su esperienze collettive e personali • Condivide e sperimenta i diversi codici linguistici e rispetta il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri. • Rielabora verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni • Ricostruisce attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni) 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende lo scopo e il significato delle conversazioni. PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento, durante o dopo l'ascolto. LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi cogliendone l'argomento e lo scopo. 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le intenzioni comunicative dell'emittente, per effettuare interventi pertinenti PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a una discussione, individuando il problema, facendo interventi mirati nelle diverse situazioni comunicative, rispettando tempi e turni di parola. • Riferisce esperienze e vissuti personali LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Legge e confronta testi provenienti da varie culture, cogliendone il senso, lo scopo 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le intenzioni comunicative dell'emittente, per effettuare interventi pertinenti PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a una discussione, individuando il problema, facendo interventi mirati nelle diverse situazioni comunicative, rispettando tempi e turni di parola. • Riferisce esperienze e vissuti personali LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Individua e apprezza il linguaggio del testo poetico e letterario come espressione di identità storico-

<ul style="list-style-type: none"> • Conversa, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento. • Mantiene l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto • Gestisce l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	<p>e le caratteristiche.</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi tenendo conto sia della variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, che del contesto sociale e comunicativo. 	<p>culturale</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.
---	--	--	--

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PROFILO DELLE COMPETENZE: capacità di utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline, abilità nella produzione di testi funzionali allo studio, interesse all'esplorazione dei testi

Livello scuola dell'infanzia	Livello scuola primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1° grado
	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici vocaboli, istruzioni, brevi espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciati lentamente e chiaramente • Identifica il significato complessivo del messaggio aiutandosi con il tono e la gestualità di chi parla • Capisce semplici consegne orali <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e nomina oggetti, luoghi, persone, situazioni note • Ripete parole e frasi pronunciate dall'insegnante con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici parole con cui ha familiarizzato oralmente 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente • Comprende messaggi espressi attraverso un lessico progressivamente complesso ma su argomenti sempre familiari. • Comprende testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari. <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi, e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo • Si esprime linguisticamente in modo comprensibile in semplici interazioni <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici espressioni orali relative ad ambiti familiari, abituali e quotidiani • Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in una comunicazione standard espressa in modo chiaro • Identifica il nucleo essenziale di un breve messaggio e le informazioni che riguardano la propria persona, famiglia, il lavoro e l'ambiente circostante <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive semplici situazioni legate alla routine utilizzando un lessico appropriato • Verbalizza immagini con parole e semplici frasi. <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge utilizzando gli strumenti

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale • Comprende le consegne del libro di testo <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe • Copia e scrive parole e semplici frasi inerenti il lessico presentato • Completa frasi 	<p>semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il senso di frasi composte da pochi elementi e/o enunciati minimi dal contenuto concreto • Legge e comprende brevi storie preferibilmente accompagnate da un supporto visivo <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere e dare notizie anche personali • Scrive parole e semplici frasi inerenti le attività svolte in classe o in famiglia • Indica, riconosce e denomina alcuni oggetti comuni e concreti attraverso la scrittura guidata e autonoma • Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato • Osserva la struttura delle frasi e mette in relazioni costrutti e intenzioni comunicative 	<p>di base per raccogliere semplici informazioni in situazioni familiari e quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali simboli fonetici • Legge consegne, domande e istruzioni scolastiche cogliendo il senso di ciò che deve eseguire <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi e semplici testi per comunicare e descrivere esperienze personali • Completa frasi che veicolano informazioni dirette, domande o richieste di dati riferiti a sé • Scrive semplici e brevi testi descrittivi e narrativi <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconosce come si apprende e
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	che cosa ostacola il proprio apprendimento
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE .			
PROFILO DELLE COMPETENZE: utilizzo di strumenti anche digitali per comunicare a distanza con parlanti della lingua studiata			
Livello scuola dell'infanzia	Livello scuola primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1° grado
	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende parole e semplici frasi accompagnate da supporti digitali visivi o sonori Comprende parole e semplici frasi presentate su supporti digitali con cui ha già familiarizzato oralmente <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pronuncia correttamente semplici parole ascoltate su supporti digitali <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi multimediali relativi ad ambiti familiari cogliendo parole e frasi già acquisite <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Copia e scrive parole e semplici frasi inerenti il lessico presentato 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e nomina alcuni componenti del computer Usa strumenti digitali per consolidare il lessico acquisito <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi testi multimediali identificandone il senso generale <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Usa strumenti digitali per consolidare il lessico acquisito 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende semplici testi multimediali identificandone il senso generale <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Usa strumenti digitali per consolidare il lessico acquisito <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende semplici testi multimediali identificandone il senso generale Comprende l'essenziale in una sequenza registrata ed audiovisiva. <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Produce messaggi per comunicare a distanza (sms, chat,

	su supporti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici e brevi messaggi per comunicare a distanza (sms, chat, mail) 	mail)
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA, ESPRESSIONE CULTURALE			
PROFILO DELLE COMPETENZE: conoscenza, valorizzazione ed interesse per il patrimonio letterario, esplorazione del patrimonio lessicale			
Livello scuola dell'infanzia	Livello scuola primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 ^o grado
	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta volentieri, mostra piacere, interesse, curiosità per l'esperienza della parola in conte, filastrocche, rime, bans, testi orali ludico-ripetitivi <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripete canzoncine e semplici rime <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse verso parole ed espressioni nuove e ne comprende il significato attraverso l'uso di immagini • Legge e comprende brevi storie accompagnate da un supporto visivo 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta attivamente testi caratterizzati da ritmi fonetici diversi (filastrocche, poesie, scioglilingua, canzoni) <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari • Si orienta in messaggi e testi 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone un testo di vario tipo con un lessico semplice ma corretto <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e utilizza gli strumenti di base per raccogliere o fornire semplici informazioni in varie situazioni • Coglie il senso di brevi testi di vario tipo (per esempio un annuncio, un articolo, una relazione, un prospetto orario)

	<p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici parole attinenti alle attività in classe 	<p>veicolati da espressioni sintetiche quali: etichette, segnali indicatori, manifesti pubblicitari, cartoline e biglietti augurali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lascia coinvolgere in semplici letture di fiabe e leggende <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici e brevi testi descrittivi utilizzando il lessico e le strutture grammaticali acquisite 	<p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici e brevi testi descrittivi e narrativi avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e appropriato
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: utilizzo adeguato dello strumento linguistico per la formulazione di proposte, iniziative, progetti e soluzioni			
Livello scuola dell'infanzia	Livello scuola primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 ^o grado
	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca il significato di parole e frasi nuove utilizzando rimandi gestuali dell'insegnante o supporti sonori <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde in modo semplice a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p>	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde a domande relativamente a ciò che è stato detto o letto <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p>	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica il tema generale e le informazioni principali di un discorso in cui si parla di argomenti noti <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce semplici e brevi enunciati utilizzando regole e strutture grammaticali <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le consegne del libro di testo • Comprende il significato di parole e frasi con l'ausilio di immagini <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i simboli del codice alfabetico per le prime esperienze di scrittura in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge brevi e semplici testi estrapolandone le informazioni con l'ausilio di immagini e domande guida <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni e completa semplici testi di diversa natura e provenienza, compresi moduli 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge brevi e semplici testi estrapolandone le informazioni principali con l'ausilio di domande-guida <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce risposte a questionari e formula domande sui testi
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: consapevolezza della lingua come strumento identitario; utilizzo dell'interazione linguistica per la promozione della convivenza secondo regole condivise e per la soluzione di conflitti			
Livello scuola dell'infanzia	Livello scuola primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1° grado
	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende semplici informazioni personali espresse in contesti ludici o familiari <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se non del tutto corrette 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende brevi messaggi contenenti informazioni relative ad ambiti familiari <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti • Esprime in modo semplice gusti, 	<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende i punti essenziali di un discorso in cui si parla di argomenti familiari, relativi alla scuola, al tempo libero, ecc <p>PARLATO <i>Produzione ed Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione • Scambia brevi e semplici informazioni personali ed esprime emozioni e sentimenti diversi • Usa la lingua per presentarsi e

	<p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse per immagini e parole legate a tradizioni e aspetti tipici del paese di cui studia la lingua <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi e semplici messaggi augurali 	<p>preferenze e bisogni</p> <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi messaggi personali • Legge globalmente testi semplici per trovare informazioni relative ai propri interessi ed anche ad aspetti tipici del paese di cui studia la lingua <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri o mandare i saluti dalle vacanze 	<p>comunicare in contesti familiari</p> <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi lettere inerenti situazioni del proprio vissuto • Legge per raccogliere informazioni su aspetti e situazioni tipiche del paese di cui studia la lingua <p>SCRITTURA <i>Produzione Scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive messaggi e brevi lettere per presentarsi, fare gli auguri, invitare qualcuno o ringraziare
--	--	--	---

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE****PROFILO DELLE COMPETENZE: sviluppo della capacità di utilizzo della lingua francese, dell'abilità di produzione di testi e dell'interesse all'esplorazione di testi**

Livello: scuola dell'infanzia	Livello: scuola primaria 1 [^] 2 [^] -3 [^]	Livello: scuola primaria: 4 [^] - 5 [^]	Livello: scuola secondaria di 1 ^o grado
			ASCOLTO <i>Comprensione orale</i> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il tema generale di un messaggio orale su argomenti noti• Identifica il nucleo essenziale di un breve messaggio e le informazioni esplicite PARLATO <i>Produzione ed interazione orale</i> <ul style="list-style-type: none">• Interagisce in varie situazioni legate alla routine• Descrive esperienze vissute utilizzando un lessico semplice ma appropriato LETTURA <i>Comprensione scritta</i> <ul style="list-style-type: none">• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo• Applica le strategie di lettura per individuare le principali funzioni comunicative SCRITTURA <i>Produzione scritta</i> <ul style="list-style-type: none">• Produce semplici testi descrittivi e narrativi• Completa frasi che veicolano

			<p>richieste di dati riferiti a sé</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rileva analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Utilizzo di strumenti anche digitali per comunicare a distanza con parlanti della lingua studiata			
Livello: scuola dell'infanzia	Livello: scuola primaria 1 [^] - 2 [^] -3 [^]	Livello: scuola primaria: 4 [^] - 5 [^]	Livello: scuola secondaria di 1 ^o grado
			<p>ASCOLTO</p> <p><i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale <p>PARLATO</p> <p><i>Produzione ed interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa strumenti digitali per potenziare e consolidare il lessico <p>LETTURA</p> <p><i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici testi multimediali identificandone la natura, la funzione e i principali scopi comunicativi <p>SCRITTURA</p>

			<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora messaggi per comunicare a distanza (sms, mail...) usando le tecnologie multimediali e conoscendo le regole per un corretto utilizzo
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIONE CULTURALE			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Conoscenza, valorizzazione ed interesse per il patrimonio letterario, esplorazione del patrimonio lessicale			
Livello: scuola dell'Infanzia	Livello: scuola primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello: scuola primaria: 4 [^] - 5 [^]	Livello: scuola secondaria di 1° grado
			<p>ASCOLTO Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi fondamentali nell'ascolto della lettura chiara e ben articolata di un argomento di attualità o di un'opera letteraria <p>PARLATO Produzione ed interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone un testo di vario tipo con un lessico semplice ma corretto <p>LETTURA Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge applicando varie strategie per raccogliere o fornire semplici informazioni <p>SCRITTURA Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici e brevi testi descrittivi e narrativi utilizzando il lessico appreso
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE.			
PROFILO DELLE COMPETENZE:utilizzo adeguato dello strumento linguistico per la formulazione di proposte, iniziative, progetti e			

soluzioni			
Livello: scuola dell'infanzia	Livello: scuola primaria 1 [^] - 2 [^] -3 [^]	Livello: scuola primaria: 4 [^] - 5 [^]	Livello: scuola secondaria di 1° grado
			<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici istruzioni , frasi di uso quotidiano, informazioni ed idee che esprimono punti di vista, se pronunciate in modo chiaro <p>PARLATO <i>Produzione ed interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce scambiando semplici informazioni e proponendo soluzioni <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge brevi e semplici testi estrapolandone le informazioni principali con l'ausilio di domande-guida <p>SCRITTURA <i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce risposte a questionari e semplici resoconti relativi a contesti noti
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Consapevolezza della lingua come strumento identitario; utilizzo dell'interazione linguistica per la promozione della convivenza secondo regole condivise e per la soluzione di conflitti			
Livello: scuola dell'infanzia	Livello: scuola primaria 1 [^] 2 [^]	Livello: scuola primaria: 4 [^] - 5 [^]	Livello: scuola secondaria di 1° grado
	•		<p>ASCOLTO <i>Comprensione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende semplici informazioni relative a realtà geografiche e ad aspetti culturali della quotidianità

			<p>PARLATO <i>Produzione ed interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive semplici situazioni legate alla routine interagendo in modo comprensibile • Esprime emozioni e sentimenti personali <p>LETTURA <i>Comprensione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge per raccogliere informazioni su aspetti e situazioni tipiche del paese di cui si studia la lingua <p>SCRITTURA <i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi e semplici testi per scambiare informazioni relative alla propria e all'altra cultura
--	--	--	--

DICIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PROFILO DELLA COMPETENZA: Sviluppo delle capacità di ricerca ed organizzazione delle fonti.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Colloca situazioni ed eventi nel tempo. • Riordina in sequenza immagini relative a storie narrate. Usa le fonti. • Individua le tracce e comprende che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali indicatori temporali: contemporaneità, successione e durata e li utilizza per orientarsi nel tempo storico indagato, attraverso la linea del tempo. • Riconosce i diversi tipi di fonte, seleziona con la mediazione dell'insegnante quelli utili allo scopo e comprende che servono per la ricostruzione storica del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i vari tipi di fonti e li utilizza per conoscere il passato del territorio circostante, per capire l'intreccio tra storie locali e storie nazionali e sovranazionali. • Riconosce permanenze e mutamenti nelle civiltà studiate e motiva le trasformazioni avvenute. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure fondamentali di indagine storica, utilizza fonti di diverso tipo per la ricostruzione dei fatti accaduti, per comprendere e interpretare eventi storici della realtà contemporanea e del passato. • All'interno dei macro processi storici riconosce i fenomeni significativi attraverso l'analisi delle influenze che essi hanno determinato sull'evoluzione della storia dei popoli. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLA COMPETENZA: Disponibilità a passare dalla curiosità alla esplorazione e problematizzazione di eventi nel tempo.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce le categorie/concetti temporali. • Comprende la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua collegamenti, opera semplici confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua collegamenti, opera semplici confronti, propone ipotesi esplicative di problemi relativi al passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, classifica e interpreta le fonti e da esse seleziona dati utili per formulare ipotesi di problemi relativi al passato. • Opera, partendo dal dato particolare, collegamenti e

			<p>inferenze per chiarire fenomeni e spiegare processi storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale e indica i modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente. • Concorre ad elaborare alcune proposte finalizzate al miglioramento della scuola e dei servizi offerti dal territorio
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
PROFILO DELLA COMPETENZA: Interesse e rispetto per il patrimonio archeologico e museale, del valore identitario del territorio, delle tradizioni e usi locali, nazionali ed europei.			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1[^]-2[^]-3[^]	Livello scuola primaria: 4[^]-5[^]	Livello scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, a partire dal proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo e si attiva per tutelarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga e riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata: monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi e resti archeologici. • Conosce le modalità personali e collettive della conservazione della memoria: raccolta, archivio, museo, monumento, prodotto storiografico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza al fine di reperire informazioni storiche di tutte le testimonianze del passato antico e recente: musei, scavi archeologici, resti architettonici e le varie testimonianze musicali, artistiche, cinematografiche e teatrali. • Conosce le principali associazioni che si occupano della salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale e riconosce l'importanza della valorizzazione e della

			conservazione delle tradizioni e usi locali, nazionali ed europei.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
PROFILO DELLA COMPETENZA: Consapevolezza della costruzione nel corso del tempo dei rapporti tra istituzioni e tra persone, cogliendo gli elementi di multiculturalità.			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1[^]-2[^]-3[^]	Livello scuola primaria: 4[^]-5[^]	Livello scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia, conosce le proprie tradizioni ed è interessato alle tradizioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri, riconosce la presenza di regole all'interno della comunità di cui fa parte e ne comprende l'importanza. • Pone domande e formula ipotesi sull'organizzazione sociale ed economica delle civiltà passate che hanno lasciato tracce nel proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui propri diritti e doveri, acquisisce consapevolezza del suo ruolo nella comunità scolastica e percepisce che essa fa parte di una comunità più vasta, sino a giungere alla conoscenza base dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese. • Comprende i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero e repubblica. • Comprende che le civiltà entrano in contatto, si influenzano reciprocamente e lasciano eredità a quelle future: concetto di legge, codice, partecipazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il ruolo che ogni persona, attraverso la partecipazione individuale e collettiva, può attivamente svolgere all'interno delle comunità di appartenenza e vive alcune esperienze di partecipazione. • Comprende attraverso i fatti storici i concetti di diritto, autodeterminazione, suffragio e partecipazione. • Approfondisce il concetto di democrazia attraverso l'analisi degli articoli della Costituzione italiana. • Comprende i significati e le implicazioni sociali dei concetti di pace, sviluppo sostenibile, cooperazione. • Conosce le finalità delle organizzazioni e associazioni a sostegno della pace, dei diritti e doveri dei popoli e della tutela dell'ambiente. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che

			<p>regolano i rapporti tra cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato e le regole per la convivenza sociale e le rispetta. • Sviluppa l'attitudine alla riflessione, alla problematizzazione, al confronto di idee ed esperienze.
--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PROFILO DELLA COMPETENZA : Sviluppo delle capacità di collocare nello spazio le trasformazioni dell'ambiente e l'intervento dell'uomo nell'interazione con il territorio.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e conoscere gli spazi della scuola. • Interagisce con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali • Conosce la propria realtà territoriale (paese-tradizioni). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le caratteristiche del territorio in cui vive e comincia ad orientarsi nello spazio circostante. • Si avvia alla consapevolezza che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. • Coglie, tra le trasformazioni operate dall'uomo, quelle che tutelano e salvaguardano l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, identificando comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul territorio in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni. • Distingue forme di trasformazione e di inquinamento dell'ambiente e si orienta nell'affrontare i problemi relativi alla sua conservazione. • Attua strategie e comportamenti adeguati alla tutela ambientale.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLA COMPETENZA: Disponibilità a passare dalla curiosità all'esplorazione e problematizzazione di eventi nello spazio ed alle ipotesi di sviluppo sostenibile.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali . 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi. • Formula ipotesi relative a possibili e utili interventi per migliorare l'ambiente in cui 	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva comportamenti orientati al benessere personale e sociale in riferimento a salute fisica, stile di vita sano, rispetto e tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, classifica e interpreta le fonti e da esse seleziona dati utili per formulare ipotesi di problemi relativi al passato. • Opera, partendo dal dato particolare, collegamenti e inferenze per chiarire fenomeni e spiegare processi

	vive.		<p>storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale e indica i modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente. • Concorre ad elaborare alcune proposte finalizzate al miglioramento della scuola e dei servizi offerti dal territorio.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
PROFILO DELLA COMPETENZA: Conoscenza e valorizzazione della ricchezza e varietà del paesaggio e delle relazioni uomo/ambiente.			
LIVELLO: Scuola Infanzia	Livello: Scuola Primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	LIVELLO Scuola Primaria:4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Si identifica nel territorio di appartenenza e ne riconosce le risorse che hanno favorito l'insediamento umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel territorio di appartenenza gli elementi naturali ed antropici. • Riconosce nel proprio territorio le risorse che hanno favorito l'insediamento umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende come l'uomo organizza la vita e il lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente, riconoscendo l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza al fine di reperire informazioni storiche di tutte le testimonianze del passato antico e recente: musei, scavi archeologici, resti architettonici e le varie testimonianze musicali, artistiche, cinematografiche e teatrali. • Conosce le principali associazioni che si occupano della salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale e riconosce l'importanza della

			valorizzazione e della conservazione delle tradizioni e usi locali, nazionali ed europei.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
PROFILO DELLA COMPETENZA: Sviluppo della consapevolezza sull'importanza della tutela del patrimonio naturale e attenzione al valore del paesaggio; acquisizione della cultura del rispetto dell'ambiente			
LIVELLO: Scuola Infanzia	Livello: Scuola Primaria 1 [^] -2 [^] -3 [^]	LIVELLO Scuola Primaria: 4 [^] -5 [^]	LIVELLO. Scuola Secondaria I grado
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e adotta comportamenti di rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotta comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua i principali problemi ecologici del territorio italiano e inizia a porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il ruolo che ogni persona, attraverso la partecipazione individuale e collettiva, può attivamente svolgere all'interno delle comunità di appartenenza e vive alcune esperienze di partecipazione. Comprende attraverso i fatti storici i concetti di diritto, autodeterminazione, suffragio e partecipazione. Approfondisce il concetto di democrazia attraverso l'analisi degli articoli della Costituzione italiana. Comprende i significati e le implicazioni sociali dei concetti di pace, sviluppo sostenibile, cooperazione. Conosce le finalità delle organizzazioni e associazioni a sostegno della pace, dei diritti e doveri dei popoli e

			<p>della tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato e le regole per la convivenza sociale e le rispetta. • Sviluppa l'attitudine alla riflessione, alla problematizzazione, al confronto di idee ed esperienze
--	--	--	--

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Utilizza nel contesto scolastico e nella vita quotidiana extrascolastica sistemi numerici per descrivere e operare con le quantità; problematizza situazioni esponenziali

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<p><i>Scopre il numero nella sua quotidianità; lo utilizza in esperienze concrete, prevalentemente ludiche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, nella realtà scolastica, extrascolastica e nel gioco, i principali simboli numerici. • Conta per contare come gioco linguistico, sia progressivamente che regressivamente. • Da esperienze e narrazioni deduce quantità e le rappresenta, raggruppa gli elementi, conta e registra i dati in tabella. • Esegue seriazioni e confronta quantità. 	<p><i>Scopre il numero per leggere e rappresentare situazioni, usando un linguaggio informale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce la linea dei numeri come percorso di passi in sequenza, la rappresenta utilizzando i simboli numerici e intuisce che la successione numerica prosegue all'infinito. • Legge e scrive numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Ordina i numeri in senso progressivo e regressivo. • Sperimenta che è possibile modificare una quantità attraverso l'azione dell'aggiungere e del togliere. Esegue addizioni e sottrazioni in situazioni di gioco, utilizzando materiali strutturati e non; opera con rappresentazioni iconiche, con la linea dei numeri, con tabelle. Calcola resti e valori complementari. • Fa esperienze della 	<p><i>Opera con i numeri in modo consapevole, usando un linguaggio formale. Utilizza in nuovi contesti concetti e procedure noti e li applica per risolvere situazioni problematiche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i numeri relativi in situazioni concrete, confronta e rappresenta sulla retta alcuni casi di esperienza (temperatura, ascensore, vittorie e sconfitte, debiti e crediti...). • Legge, scrive numeri decimali. Converte decimi, centesimi e millesimi in frazioni decimali. Moltiplica e divide per 10, per 100, per 1000. • Esplora situazioni riconoscendone il carattere problematico, individua l'obiettivo da raggiungere e il procedimento risolutivo; costruisce semplici modelli e schemi per rappresentarlo. 	<p><i>Usa il ragionamento matematico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti anche dal mondo reale, giustificandone il procedimento operativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornisce stime approssimate per il risultato di un'operazione e controlla la plausibilità di un calcolo. • Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. • Applica le tecniche di scomposizione in fattori primi e sa applicarle nei diversi contesti. • Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Approssima opportunamente un numero decimale, sa scriverlo in notazione scientifica e ne riconosce l'ordine di grandezza.

	<p>moltiplicazione come addizione ripetuta, la rappresenta iconicamente, la riconosce in una disposizione ordinata di righe e colonne (schieramento) e la scrive in termini aritmetici. Ricava uno stesso numero da diverse coppie additive e moltiplicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuisce e ripartisce quantità di oggetti in parti uguali, rappresenta iconicamente e scrive l'operazione utilizzando il simbolo della divisione. Riconosce pari e dispari. • Raggruppa, manipolando oggetti e attraverso giochi motori, in base 10 ed effettua cambi e registrazioni nell'ambito dell'insieme N. • Costruisce le tabelle delle quattro operazioni, osserva il comportamento dello zero e dell'uno nell'insieme N e individua altre caratteristiche specifiche. • Esprime le principali proprietà delle operazioni aritmetiche, le esercita in alcuni procedimenti di calcolo; applica automatismi per il calcolo rapido. • Utilizza i simboli matematici e la terminologia specifica delle quattro operazioni e applica gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e traduce operativamente il significato dei quantificatori e dei connettivi logici (e, o, non). • Conosce il comportamento dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni, nell'insieme N. • Esprime le principali proprietà delle operazioni aritmetiche, le esercita in alcuni procedimenti di calcolo; applica automatismi per il calcolo rapido. • Utilizza i simboli matematici e la terminologia specifica delle quattro operazioni e applica gli algoritmi di calcolo anche in colonna con i numeri naturali e decimali, effettuando i necessari cambi. Riconosce, esegue, associa operazioni dirette e inverse. • Divide un intero in 10, 100, 1000 parti uguali e scrive le unità frazionarie relative a ciascuna. Riconosce e usa scritture diverse per lo stesso numero razionale (numero decimale, frazione). • Eleva a potenza numeri naturali. • Individua multipli e sottomultipli di un numero, ne 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce grandezze direttamente e inversamente proporzionali; rappresenta la relazione che le lega attraverso tabelle, grafici, proporzioni. • Imposta un problema con le percentuali, utilizzando il concetto di proporzione, anche per risolvere problemi del quotidiano. • Imposta una proporzione a partire da un problema, applicandone opportunamente le proprietà. • Opera all'interno dell'insieme dei numeri reali. • Conosce la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. • E' in grado di dare una stima della radice quadrata di un numero utilizzando solo la moltiplicazione. • Associa formule a monomi e polinomi. • Comprende e traduce brevi istruzioni in sequenze letterali. • Definisce ed opera con monomi e polinomi; trasferisce conoscenze dal calcolo numerico a quello letterale. • Applica i principi di equivalenza per risolvere equazioni di I grado ad un'incognita. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, utilizzando il calcolo algebrico e le equazioni di I grado.
--	--	--	--

	<p>algoritmi di calcolo anche in colonna con i numeri naturali, effettuando i necessari cambi. Riconosce, esegue, associa operazioni dirette e inverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso esempi concreti e rappresentazioni grafiche comprende il significato di frazione come parte di un solo elemento e/o di un insieme di elementi, individua l'unità frazionaria. • Legge, comprende, individua le informazioni necessarie alla risoluzione di un problema. • Rappresenta in modi diversi (iconici,verbali,) la situazione problematica, al fine di giungere alla risoluzione di un problema. 	<p>riconosce la reciprocità e li calcola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre i numeri primi con il crivello di Eratostene. • Riconosce il significato di frazione e percentuale come operatore, come rapporto tra due numeri naturali. • Calcola la frazione e la percentuale di una quantità. Individua semplici uguaglianze fra rapporti. • Distingue, classifica, rappresenta frazioni equivalenti, proprie, improprie e apparenti. • Risolve brevi espressioni, anche con calcolatrice; rappresenta la soluzione di un problema con un'espressione e ne descrive verbalmente le sequenze. • Verifica e controlla importi in situazioni concrete (scontrini, menu, fatture, ...). • Rappresenta in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica, al fine di giungere alla risoluzione del problema. • Individua i dati utili ricavandoli dal testo o dal contesto delle situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiega il procedimento seguito per risolvere una situazione problematica, anche in forma scritta.
--	--	---	---

		<p>problematiche, li collega in funzione della soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, in un problema, eventuali dati mancanti o sovrabbondanti. 	
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Sperimenta, conosce ed utilizza nella vita quotidiana misure convenzionali e non, esegue calcoli e/o risolve problemi di orientamento e gestione del tempo, dello spazio e del denaro			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<p><i>Sperimenta nell'ambiente scolastico ed extrascolastico la necessità di utilizzare sistemi di misura relativi al tempo, alla lunghezza, al peso, alla capacità e al denaro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi identificandone alcune proprietà. • Utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • Comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. • Eseguisce le prime misurazioni di lunghezza, pesi ed altre quantità. 	<p><i>Sperimenta nell'ambiente scolastico ed extrascolastico la necessità di utilizzare sistemi di misura relativi al tempo, alla lunghezza, al peso, alla capacità e al denaro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva oggetti e fenomeni, individuando grandezze misurabili. • Confronta azioni di diversa durata, oggetti di diversa lunghezza, peso, capacità effettuando misure con strumenti non convenzionali (passi, bottiglia, ...); ordina e rappresenta adeguatamente i dati ricavati. • Conosce gli strumenti di misura più comuni (righello, metro, bilancia ...). • Effettua semplici scambi e transazioni con oggetti e denaro. • Ricerca nella realtà circostante 	<p><i>Conosce i sistemi convenzionali di misurazione e li applica per risolvere situazioni problematiche ricavate dall'esperienza diretta e indiretta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di misura più comuni (righello, metro, bilancia...). • Effettua misure di grandezze (lunghezze, tempi ...) e le esprime attraverso unità di misura. • Conosce i simboli delle unità di misura fondamentali di lunghezza, massa, capacità (e i relativi multipli e sottomultipli) e li utilizza in esperienze di misurazione; associa le misure al sistema di numerazione decimale. • In contesti significativi esegue semplici conversioni 	<p><i>Riflette sulle strategie da adottare per risolvere situazioni problematiche relative all'uso dei sistemi di numerazione; sceglie le procedure adeguate e le giustifica argomentando.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali unità di misura usate dall'uomo nel corso del tempo. • Conosce le unità di misura delle grandezze fondamentali (lunghezza, peso e capacità) ed i relativi multipli e sottomultipli, utilizzandole per operare nella realtà. • Utilizza la notazione sessagesimale per indicare misure angolari e di tempo. • Confronta le diverse divise monetarie nazionali. Effettua cambi.

	<p>oggetti e beni di consumo corrispondenti al valore di ciascuna delle monete e/o banconote conosciute; effettua confronti e trae conclusioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso giochi confronta misure arbitrarie e scopre la necessità di scegliere un'unità di misura convenzionale; associa alle grandezze le unità di misura corrispondenti. • Individua componenti e funzioni di un orologio. Legge i diversi tipi di orologio. 	<p>(equivalenze) tra unità di misura e valori monetari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approssima alle unità e ai centesimi importi di denaro (per difetto e per eccesso). • In situazioni problematiche scopre il significato di tara, peso netto, peso lordo e ricava formule per calcolarne i valori. • Attraverso simulazioni e racconti di esperienze, scopre gli aspetti della compravendita (spesa - ricavo - guadagno - perdita), ne utilizza in modo opportuno i termini e calcola i relativi valori. • Calcola prezzi complessivi da valori unitari e viceversa. • Riconosce il significato delle percentuali più comuni (50%, 25%,...) intuitivamente ne calcola il valore attraverso semplici rapporti (metà; 1/100; 1/4). 	
--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Esplora lo spazio a lui noto, si orienta e lo legge in termini geometrici; utilizza il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
Esplora lo spazio a lui noto, si orienta e lo legge in termini geometrici; utilizza il ragionamento spaziale e la	Esplora lo spazio a lui noto, si orienta e lo legge in termini geometrici; utilizza il ragionamento spaziale e la	Confronta figure geometriche, coglie regolarità e individua rapporti costanti fra gli elementi geometrici.	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche, anche ricorrendo a modelli e opportuni strumenti e argomenta le soluzioni.

<p>modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli elementi in base al colore, alla forma ed alla dimensione confrontando le quantità e localizzando gli elementi nello spazio. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. • Si interessa di strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Esegue e fornisce istruzioni relative a percorsi; le rappresenta e descrive con la terminologia appropriata. • Scopre il concetto di linea attraverso l'azione, la manipolazione, l'osservazione di tracce e percorsi. 	<p>modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava coordinate informali di punti, oggetti. • Rappresenta graficamente e riconosce vari tipi di angolo. • Costruisce e disegna con strumenti appropriati le principali figure geometriche piane, ne individua gli elementi significativi (lato, angolo, altezza...). • Effettua la misurazione di un contorno e di una superficie. • Esegue semplici ingrandimenti e riduzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente vari tipi di angolo, li confronta e ne rileva le caratteristiche; li misura, li classifica, li denomina. • Disegna con strumenti appropriati le principali figure geometriche piane, ne individua gli elementi significativi (lato, angolo, altezza...). Confronta diversi poligoni, ne rileva le proprietà, li classifica, li descrive usando la terminologia appropriata. • Conosce il metro quadrato, multipli e sottomultipli per misurare superfici. • Si orienta sul piano cartesiano attraverso l'uso di coordinate. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure. • Calcola l'area delle principali figure piane e opera conversioni tra diverse unità di misura di superficie. • Denomina, definisce il cerchio e conosce le sue particolarità. • Riconosce figure rotate, traslate e riflesse. • A partire da modelli concreti, ricostruisce lo sviluppo piano di una figura tridimensionale. • Risolve problemi applicando 	<ul style="list-style-type: none"> • Nella progettazione di uno spazio riconosce le caratteristiche geometriche dello stesso (forma, dimensione, ...). • Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata. • Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, • Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. • Calcola il perimetro e l'area delle figure piane, usando formule dirette e inverse. • Conosce e applica il teorema di Pitagora in problemi matematici e in situazioni reali. • Riconosce il significato matematico della costante π. • Calcola la lunghezza della circonferenza e delle sue parti. • Calcola l'area del cerchio e delle sue parti. • Stima superfici e volumi di solidi. • Calcola superficie e volume mediante formule dirette e inverse. • Risolve problemi reali usando le
---	---	---	---

		formule dirette e inverse.	proprietà geometriche delle figure e ne spiega il percorso risolutivo.
COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA .			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Utilizza semplici strumenti di tipo probabilistico e di analisi statistica come ulteriore modalità comunicativa della matematica per conoscere alcuni aspetti della realtà, rappresentarli attraverso un confronto quantitativo e utilizzarli per argomentare.			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<p>Si confronta con altri su esperienze e argomenti di interesse comune, utilizzando gli strumenti dell'indagine; rileva dati e li rappresenta in forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Conosce i concetti temporali prima e dopo. • Conosce il ciclo delle stagioni e le loro caratteristiche. • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. 	<p>Rileva dati e li rappresenta in forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava dati e informazioni relative a esperienze comuni e a situazioni concrete. • Raccoglie dati, li registra con semplici rappresentazioni iconiche (diagrammi di Venn, istogrammi, ideogrammi) e li confronta. • Individua fatti certi, possibili, impossibili, probabili. 	<p>Utilizza semplici rappresentazioni di tipo probabilistico e statistico per ricavare informazioni e interpretare la realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza vari tipi di grafici, li confronta e ne ricava informazioni di struttura. • Trasferisce dati da grafici/testi a tabelle e viceversa. • Riconosce eventi certi, impossibili, probabili. 	<p>Di fronte a fenomeni di diversa natura, è in grado di individuare dati qualitativi o quantitativi rilevanti, di raccogliarli ed elaborarli per giungere a dei dati di sintesi del fenomeno osservato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva e tabula informazioni relative ad un tema di studio assegnato; le rappresenta mediante grafici adeguati al tipo di indagine, anche utilizzando il foglio elettronico. • Calcola la frequenza relativa e percentuale di un dato statistico. • Elabora una raccolta di dati per calcolarne media aritmetica, moda e mediana. • Analizza in modo critico i risultati di un fenomeno statistico, avvalendosi di diversi strumenti (tabelle, grafici, indici statistici). • Riconosce un evento probabile, certo, impossibile. • Calcola la probabilità matematica di un evento casuale, anche in contesti reali.

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZA IMPRENDITORILAE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: In contesti noti scopre relazioni e le rappresenta con legami, schemi, tabelle. Riflette e argomenta su relazioni definite e le utilizza anche per risolvere situazioni problematiche

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria:1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria:4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<p>Scopre semplici relazioni a partire da esperienze concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta. • In situazioni concrete classifica oggetti in base a una data proprietà o caratteristica. • Individua il criterio di classificazione adottato. 	<p>Scopre semplici relazioni a partire da esperienze concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In situazioni concrete classifica oggetti in base a una data proprietà o caratteristica. • Individua il criterio di classificazione adottato. • Scopre e riconosce semplici relazioni tra oggetti e numeri. 	<p>Individua, descrive e rappresenta relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifica figure e numeri in base a una o più caratteristiche. • Interpreta quantità e relazioni espresse con locuzioni (almeno, minimo/massimo, minore/maggiore, ...). • Esprime relazioni di confronto con termini e simboli appropriati. Utilizza gli stessi per rafforzare la padronanza linguistica. 	<p>Costruisce, interpreta modelli per esprimere, in forma generale, relazioni e proprietà; argomenta le scelte operate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta punti, segmenti e figure geometriche sul piano cartesiano. • Usa il piano cartesiano per rappresentare e riconoscere relazioni e funzioni empiriche con particolare attenzione a quelle di proporzionalità diretta, inversa e quadratica. • Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Uso di procedure di osservazione, ipotesi e sperimentazione per arricchire il proprio patrimonio di conoscenza

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. • • Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva l'ambiente naturale e i suoi fenomeni, descrive gli elementi individuali, elabora le sue personali esperienze. • Si orienta nella ricerca di nuove informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive in modo essenziale lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base delle ipotesi personali. • Si orienta e ricerca nelle fonti orali e scritte nuove informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende ed usa il linguaggio specifico nella descrizione di fatti e fenomeni. • Distingue le diverse forme di inquinamento ambientale. • Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Capacità di affrontare, risolvere problemi, realizzare prodotti, utilizzando le risorse opportune in base ai dati disponibili.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva i fenomeni naturali e fisici e ne coglie le trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva fenomeni stagionali del suo territorio, riconosce gli elementi naturali del paesaggio che contraddistinguono la zona geografica in cui vive e la confronta con quella degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta la sua esperienza con altre legate a provenienze geografiche lontane dalla sua, cogliendone eventuali differenze e analogie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta, ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. • Sviluppa schematizzazioni e sintesi mediante diagrammi e tabelle, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. • Osserva, monitora e sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, sia in situazioni controllate di laboratorio, sia ricercandoli in avvenimenti della vita quotidiana.

			<ul style="list-style-type: none"> • Collega lo sviluppo delle scienze all'evoluzione della storia dell'Universo, della Terra e dell'Uomo. • Osserva e valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono tra loro.
COMPETENZE CHIAVE:COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Approccio alla ricchezza, varietà delle problematiche di natura scientifica. Uso responsabile delle risorse			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva l'ambiente naturale e i suoi fenomeni. Descrive con linguaggio specifico gli elementi individuali ed elabora le sue personali esperienze anche attraverso semplici esperimenti • Individua e attua comportamenti utili per la tutela del benessere individuale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive con linguaggio specifico lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base delle ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende una gestione corretta del proprio corpo; conosce e affronta i cambiamenti fisici legati all'adolescenza; valuta lo stato di benessere o lo stato di malessere che può derivare alterazioni indotte da cattiva alimentazione, fumo, droga, alcool. • Dimostra interesse e curiosità verso i principali problemi legati all' uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Discute le proprie ipotesi con gli altri; opera confronti e fornisce valutazioni personali. • Ricerca e consulta autonomamente, in maniera adeguata all' età, fonti diverse in relazione ad un fatto o fenomeno con l'uso di strumenti multimediali.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZA DIGITALE.			

PROFILO DELLE COMPETENZE: Intuizione dell'esistenza della comunità scientifica. Consapevolezza dell'importanza del lavoro di squadra nel successo della ricerca. Attenzione al rapporto tra interesse individuale e collettivo.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri compagni. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole di vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazona i contenuti appresi con un linguaggio specifico. • Raccoglie, organizza ed elabora dati utilizzando anche semplici schematizzazioni • Prende confidenza con le principali potenzialità comunicative, espressive e funzionali di alcuni strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discute su fatti, dati, risultati di un'esperienza • Raccoglie, organizza ed elabora dati, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. • Sperimenta la navigazione in internet in ambiente protetto e guidato per esplorare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, tra i comportamenti propri e degli altri, quelli che possono contribuire a migliorare o peggiorare la qualità dell'ambiente in cui vive. • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente consapevoli. • Diventa consapevole dell'evoluzione della scienza in relazione all'evoluzione tecnologica, mettendo a confronto esempi riportati anche dai compagni. • Utilizza comunicazioni e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, in collaborazione con i propri compagni.

DISCIPLINA: MUSICA E STRUMENTO MUSICALE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Sviluppo della rappresentazione simbolica della realtà, del pensiero flessibile e della creatività.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riconosce i suoni della realtà circostante. • Riproduce suoni e ritmi con il copro, la voce con oggetti e semplici strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, dal punto di vista qualificativo, spaziale in riferimento alla loro fonte. • Improvvisa liberamente e in modo creativo combinazioni ritmiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce, corpo, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Improvvisa, rielabora, compone brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmo-melodici.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Attività di lettura e comunicazione degli stati d'animo attraverso il simbolismo musicale. Uso del digitale nell'ascolto e produzione di suoni.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Esprime e comunica i propri stati d'animo utilizzando diverse possibilità espressive della voce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime e comunica i propri stati d'animo utilizzando diverse possibilità espressive della voce, oggetti, strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, TV, computer...) • Usa strumenti digitali per ascoltare suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Curiosità ed esplorazione degli eventi sonori e delle possibilità espressive della voce.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca ed esplorare eventi sonori utilizzando il proprio corpo: voce e movimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta con simboli convenzionali e non gli elementi basilari dei brani musicali e riprodurli con voce e strumenti musicali e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue in modo espressivo, collettivo e individuale, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
PROFILO DELLE COMPETENZE – Conoscenza della funzione identitaria della cultura musicale e capacità di fruizione del patrimonio musicale			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa interesse per l'ascolto. • Esegue e riproduce un ritmo attraverso il movimento, la voce. • Ascolta brani musicali ed associarvi stati emotivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la capacità di ascolto e di attenzione. • Riproduce un ritmo utilizzando semplici strumenti, la voce e il corpo. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere ed emozioni suscitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara ad ascoltare se stesso e gli altri per esplorare diverse possibilità espressive della voce. • Riconosce e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. • Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere, di culture e luoghi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce per eseguire e interpreta brani musicali che integrino altre forme artistiche, quali la danza, il teatro... • Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Amplia l'orizzonte della propria identità musicale anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali. • Analizza e confronta in modo critico opere musicali
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: I suoni come strumento interculturale e l'attivazione di modalità cooperative nelle esecuzioni musicali			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue da solo e in gruppo brani vocali con intonazione e pronuncia corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue individualmente e collettivamente semplici brani musicali con intonazione ed espressività appartenenti anche a culture differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue individualmente e collettivamente brani vocali o strumentali anche polifonici, legati alla cultura del territorio e a culture differenti, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di eventi musicali, curando l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti anche a generi e culture differenti.

DISCIPLINA:ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Uso del linguaggio visivo per sviluppare la creatività e rielaborazione di codici espressivi

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Mostra curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresenta e comunica attraverso testi visivi la realtà percepita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. • Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche l'interpretazione di più media e codici espressivi.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Apertura al mondo dell'immagine e della comunicazione visiva, anche attraverso le nuove tecnologie

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici visivi e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). • Acquisisce padronanza di diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa strumenti tecnologici per realizzare prodotti grafico-pittorici. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

tecniche espressive.			
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Curiosità ed esplorazione dell'arte anche museale.			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà. • Descrive in modo appropriato situazioni, esperienze e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende gli elementi base del linguaggio delle immagini anche attraverso esperienze dirette nel territorio e nei musei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Apprezzamento, conoscenza e attenzione verso il patrimonio artistico italiano ed internazionale, contemporaneo e del passato			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori. • Osserva ed esprime semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate o riprese audiovisivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive in un'immagine e in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio visivo: linee, forme, colori, piani. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio ed imparare a rispettarli. • Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica, dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. • Mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia del patrimonio ambientale, urbanistico e storico-artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e commenta opere d'arte appartenenti a periodi storici diversi; metterle in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico di appartenenza. • Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e sa leggere i significati e i valori estetici, storico e sociali. • Mette in atto strategie di rispetto, di salvaguardia e di valorizzazione del patrimonio ambientale, urbanistico e storico-artistico.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Interesse per l'arte negli scambi interculturali e per il confronto tra culture diverse			

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce semplici elementi provenienti da culture diverse avvicinandosi però anche con interesse al proprio patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza oggetti d'artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le opere d'arte importanti a livello internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, apprezza e discrimina opere d'arte ed oggetti provenienti da paesi diversi dal proprio.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Interpretare i segnali del corpo per conoscere se stessi e gli altri.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta lo schema corporeo, le sue parti principali e quelle secondarie. • Riconosce le funzioni delle parti principali del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre saltare, afferrare lanciare, ecc). • Riconosce e produce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione (traiettorie, distanze, ritmi, ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa gestire in modo consapevole con autocontrollo le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. • Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Consapevolezza delle possibilità comunicative attraverso il corpo, nello sport, nella danza

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare emozioni e sentimenti anche attraverso la drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo in forma creativa per elaborare ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e amplia semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Dalla conoscenza di sé, all'adattamento ai cambiamenti nella crescita

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le attività motorie sportive per acquisire consapevolezza dei cambiamenti del proprio corpo e accettarli come espressione di crescita. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

			<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali utilizzando anche mappe.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Conoscenza ed adozione di comportamenti corretti e stili di vita orientati al benessere; conoscenza del ruolo dello sport nella comunità			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Adotta pratiche corrette di cura di sé attraverso norme igieniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce, ricerca, applica a sé stesso comportamenti e stili di vita corretti. • Vive le attività di gioco-sport con spirito di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. • Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazioni a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del benessere – psico-fisico legato ad una corretta alimentazione. • Adotta corretti stili di vita ed essere consapevole degli effetti nocivi di sostanze che inducono dipendenza • Vive lo sport come momento di aggregazione e di appartenenza-
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.			
PROFILO DELLE COMPETENZE: Apprezzamento dei valori della squadra e del giusto ruolo delle competizioni; rispetto delle regole nella vita di gruppo; senso di appartenenza ed accettazione delle differenze e delle disabilità.			
Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi, sviluppando lo spirito cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Comprende nelle attività di gioco sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzato anche in forma di gara collaborando con gli altri. • Accetta la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende nelle attività di gioco sport, il valore delle regole. e l'importanza di rispettarle- • Sa gestire in modo consapevole e responsabile le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

PROFILO DELLE COMPETENZE: Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Livello scuola dell'Infanzia	Livello scuola primaria: 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Livello scuola primaria: 4 [^] -5 [^]	Livello scuola secondaria di 1 [^] grado
<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la consapevolezza che Gesù è amico di tutti e ci ama. • Riconosce alcuni simboli della religione cristiana. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli eventi più importanti della vita di Gesù. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato del segno del Natale e della Pasqua. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le tradizioni culturali e religiose dei compagni. 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni momenti significativi della vita di Gesù. • Riconosce che la comunità dei Cristiani si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta alcuni episodi di personaggi biblici significativi. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i simboli del Natale e della Pasqua. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le principali regole del vivere comune. 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse. • Conosce a grandi linee la vita e le opere di Gesù. • Conosce alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa Cattolica. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la composizione della Bibbia. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tradizioni del Natale e della Pasqua. • Individua significative espressioni d'arte cristiana. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole del vivere comune. 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la storia di Israele individuando le tappe della storia della salvezza. • Riconosce la Chiesa quale realtà voluta e animata da Dio. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e impara a dare valore ai propri comportamenti. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e conosce la Bibbia individuandola come testo sacro e storico-culturale. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato principale dei simboli religiosi • Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nelle varie epoche storiche <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.